

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКСКУРСИЙ

МЕРАЖИДИН БОРКОШЕВ

кандидат педагогических наук, профессор Баткенский государственный университет, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт, Кызыл-Кия, Кыргызская Республика.
E-mail: borkoshev@mail.ru

АСЫЛКАН НАЖИМИДИНОВА

кандидат педагогических наук, доцент, Баткенский государственный университет, Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт, г. Кызыл-Кия, Кыргызская Республика.
E-mail: nasylkan@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются методы формирования нравственного отношения школьников к природе через организацию экскурсий и походов. Анализируются мнения выдающихся мыслителей и педагогов о роли экологического образования, игр и физического развития в гармоническом становлении личности. Определяются ключевые цели и условия для успешной подготовки экологически ориентированных мероприятий, а также их содержательная составляющая.

Ключевые слова: экологическая культура, бережное отношение к природе, физическое воспитание, духовное и физическое совершенствование, укрепление организма, пропорциональное развитие, творческие экскурсии, правила походов, дидактические игры.

С 60-х годов прошлого века человечество столкнулось с негативным воздействием экологических катастроф на фауну и флору, в связи с чем возникла необходимость проведения широкомасштабных природоохранных мероприятий. Экологическая проблема становится актуальной с каждым годом. Становление Кыргызской Республики как самостоятельного государства и ее быстрое развитие связано с дальнейшим совершенствованием социально-экономической, политической, культурной, образовательной сфер. Проводятся реформы в области науки, техники, культуры, экономики, образования, физической культуры и спорта, основные идеи которых содержатся в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» [1] и в Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» [2].

При организации занятий и походов учащиеся должны демонстрировать не только знания и решительность, но и чувство ответственности и заботы как о себе, так и о своих товарищах. Особое внимание стоит уделить бережному отношению к природе. Каждый ученик должен стремиться к следующему: заботиться о своем здоровье и безопасности друзей, минимизировать вред для окружающей среды и активно защищать ее от различных угроз, будь то природные или техногенные.

Этот уровень ответственности и осознанности не возникает спонтанно. Он формируется на основе широкого спектра знаний и методик из различных дисциплин: педагогики, психологии, социологии, литературы, этики и методики физического воспитания. Походы и экскурсии могут служить эффективным инструментом в этом процессе, интегрируя различные аспекты образования и воспитания. Греческий философ Сократ сказал: «С помощью гимнастики я поддерживаю устойчивость своего тела» [5].

Важным средством формирования нравственных качеств школьников, культуры бережного отношения к окружающей природной среде является организация походов и экскурсий экологического содержания, в ходе которых используются физкультурные упражнения, различные спортивные соревнования, развлечения и игры. Задачами физического воспитания учащихся начальных классов являются развитие у учащихся выносливости, мужества, решительности, подготовка к обороне Родины в будущем, бережное отношение к окружающей природной среде. Походы и экскурсии являются важным средством обучения инструкторов по физическому воспитанию. Преодоление препятствий во время похода связано с демонстрацией различных способностей, различных физических

движений и навыков. У учащихся формируются навыки самоконтроля, управления собственными движениями кроме того, у них развиваются духовно-нравственные и интеллектуальные качества, а также они развиваются не только физически, но и умственно.

Он утверждал, что человек должен сначала развить свою природную силу (физические возможности) и стремиться к духовному совершенствованию.

Великий мыслитель и ученый Абу Али ибн Сина акцентировал внимание на важности физического воспитания как средства сохранения здоровья. В своем знаменитом труде «Канон медицины», он не просто подчеркнул значимость физического укрепления тела, но и предложил конкретные методы для поддержания хорошего здоровья [5]. Среди них он выделил необходимость регулярных физических упражнений, соблюдение рационального и умеренного питания, а также строгое следование гигиеническим нормам. Абу Али ибн Сина рассматривал здоровье в широком контексте, включая не только физическое, но и духовное совершенство. По его мнению, стремление к здоровому образу жизни приводит не только к хорошему физическому состоянию, но и к работоспособности, духовному развитию и культурному прогрессу. Эта мудрая и глубокая точка зрения весьма актуальна и сегодня, особенно в контексте всестороннего развития личности.

О том, что наши предки воспитывали своих наследников в духе гуманизма и научных ценностей, свидетельствуют семь заповедей Манаса. Каждый человек обладает физической силой, интеллектуальными и моральными качествами. В соответствии с этим, в развитии личности выделяют три направления: физическое, умственное и нравственное воспитание. Физическое воспитание имеет большое значение в жизни человека.

Во-первых, каждый должен быть здоровым и сильным.

Во-вторых, кыргызская народная мудрость гласит: «В здоровом теле здоровый дух». Мышление и мораль тесно связаны с темпераментом и здоровьем человека. Чешский педагог Ян Амос Коменский в своей работе «Влияние физического воспитания на развитие учащихся» подчеркнул, что физическое воспитание необходимо для здоровья учащихся и для снятия усталости, возникающей во время занятий.

Свою знаменитую работу «Мысли о воспитании» Жан Локк посвятил отдельному разделу физического воспитания и ввел в него более широкое понятие. Чтобы очеловечить обучение, Джон Локк предложил чередовать физические и умственные занятия, чтобы тело не уставало, а человек всегда чувствовал себя легким и бодрым. Общеизвестно, что человеческие движения необходимы для стабильного функционирования всех систем организма [3].

Шведский педагог И.Г. Песталоцци посвятил всю свою теоретическую и практическую деятельность воспитанию детей и коренному изменению системы воспитания. Это был первый раз, когда он раскрыл гуманистическую сущность физического воспитания [6].

В учебный процесс И.Г. Песталоцци внедрил физические упражнения, придав им первостепенное значение. Он также предложил вводить небольшие перерывы между академическими занятиями, чтобы ученики имели возможность бегать, прыгать и заниматься различными видами спорта. Этот подход актуален и сегодня, причем И.Г. Песталоцци рекомендовал проводить физические тренировки во второй половине дня. Великий учитель подчеркнул, что начать обучение детей физическим навыкам и ловкости следует как можно раньше. Он также акцентировал внимание на необходимости развивать у учащихся настойчивость и усердие [3].

На уроках физкультуры требуется организация подвижных игр на свежем воздухе на лоне природы для правильного формирования телосложения и осанки, пропорционально развитию опорно-двигательного аппарата, кровообращения и дыхания, укрепления нервной системы.

Вопросы физического воспитания молодежи были в центре внимания педагогов. Идеи физического воспитания всегда были связаны с проблемами экологии. Абу Али ибн Сина был одним из первых, кто создал научно обоснованную педагогическую систему. Он сказал: «Если человеку дать свежий воздух, он проживет тысячу лет» [4].

Известный кыргызский ученый-педагог Х.Ф. Анаркулов отметил, что «Основная задача воспитания учащихся - укрепление их здоровья, физического и духовного развития, повышение работоспособности» [7].

Эти взгляды не потеряли своей актуальности и сегодня. Тренировки на свежем воздухе являются весьма эффектив-

ными и способствуют развитию двигательных навыков у учащихся. Для достижения этого важно организовывать интересные игры и предлагать ученикам легко выполнимые, но в то же время полезные задания и упражнения. Основная цель экологического воспитания, наряду с физическим развитием, заключается в стимулировании умственных способностей учащихся, их подготовке к труду, включая физический, а также к защите Родины и рациональному использованию природных ресурсов. Исторически физическое воспитание всегда ценилось очень высоко. Герои народных эпосов («Манас» «Семетей», «Сейтек», «Эр Төштүк» «Кожожаш») всегда были физически крепкими, мужественными, героическими молодцами. Содержание физического воспитания включает в себя информацию и представления о физической подготовке, занятиях спортом, физическом состоянии организма человека. В нашей стране физическому воспитанию уделяется большое внимание, как одной из составляющих гармоничного развития. Г.Ж. Байышова в своем научном исследовании обнаружила связь между улучшением здоровья и бережным отношением к окружающей природной среде [3].

В системе физического воспитания особое внимание уделяется прогнозированию. Уровень физической зрелости служит показателем успешности процесса воспитания. Экскурсии и туристические походы являются ключевыми методами гармоничного развития личности. Туристические походы особенно важны в контексте внеурочной деятельности для приобщения детей к природе. Во время прогулок на свежем воздухе дети имеют возможность наблюдать за природными явлениями.

Это может быть поход, связанный с ботаническими, топографическими наблюдениями. В свою очередь, сезонные изменения в природе дают возможность учащимся понять, как человеческая деятельность влияет на экосистему и как природа может быть полезной для человека. Эти наблюдения не только усиливают интерес детей к окружающему миру, но и способствуют их экологическому образованию. Разумеется, эффективное применение такого подхода требует наличия научно-методических навыков со стороны учителя.

Прогулки на природе служат нескольким целям: они не только закрепляют и

совершенствуют физические навыки, полученные на уроках физической культуры, но и способствуют развитию интеллектуальных, моральных и эстетических качеств. Эти качества характерны для традиционных народных видов спорта, которые объединяют в себе физическое и моральное совершенствование – например, такие игры, как «скачки», «охотники и утки», «быстрое вращение», «стрельба по мишеням» и так далее.

Целью выхода на природу является не только проведение спортивных игр, но, как отмечалось выше, формирование сознательного отношения к окружающей среде и, следовательно, усвоение элементов культуры бережного отношения к природе. В педагогике горные походы делятся на два типа: творческие походы и походы по правилам.

Деятельность двух указанных типов осуществляется в различных формах. Походы часто организуются в виде игр, содержащих элементы дидактики. В ходе таких игр знания учащихся развиваются и углубляются. Также можно назвать Игры «Ат чабыш», «Ак Чөлмөк», «Ордо», «Тогуз коргоол». Несмотря на разнообразие, все игры в ходе похода учащихся объединяет одна ключевая особенность: каждая из них имеет определенную цель. Например, игры с буксировкой направлены на укрепление мышц рук, а участие в «ловушке» призывает быть осторожными с животными и не причинять вреда природе. Экскурсии оказывают положительное влияние на психологическое состояние учащихся, их восприятие природы и эмоциональный фон. Кроме того, такие мероприятия учат детей замечать и ценить красоту окружающего их мира.

При организации экскурсии учащимся начальных классов должна быть предоставлена свобода проявления самостоятельности: а) в выборе маршрута похода (экскурсии) и ожидании его результатов; б) добровольное воссоединение с другими детьми; в) участие в походе или выход из него по собственному желанию, поскольку экскурсия является добровольным и не требует принуждения. Участники похода должны соблюдать определенные требования и правила техники безопасности.

В процессе прогулок уровень физической подготовленности и общей культуры учащихся повышается, поскольку культура бережного отношения к природе является неотъемлемой частью общей культуры. Она

создается в спортивных секциях, клубах, групповых или массовых походах на природу, с участием в экологическом марафоне. При планировании подготовки к летнему лагерю учитель физкультуры должен учитывать следующие факторы:

В организуемых походах необходимо создать условия для использования имеющихся знаний и умений учащихся и их обогащения.

1. Ходьба: должна рассчитываться в соответствии со здоровьем и энергией учащихся; соответствовать их интересам; способствовать физической форме, повышать работоспособность; оставаться в контакте с окружающей средой и не причинять вреда здоровью учащихся.

2. Необходимо развивать волевые и интеллектуальные качества учащихся.

3. Необходимо воспитывать у учащихся интерес к различным физкультурным занятиям в виде пеших прогулок, экскурсий,

формировать привычку соблюдать дисциплину и правила.

4. Необходимо развивать туристические навыки и навыки пеших прогулок.

При организации походов и экскурсий необходимо следовать дидактическим принципам и соблюдать правила безопасности. Важными являются создание оптимальных психолого-педагогических условий, реализация межпредметной интеграции, а также эффективное использование собранных информационных материалов. Когда походы с экологической направленностью включаются в учебную программу, особое внимание следует уделять их природоохранной и воспитательной значимости, а также соответствию современным образовательным требованиям. Экологическое образование и природоохранное воспитание в рамках таких экскурсий должны быть систематизированы.

Annotatsiya. Maqolada maktab o'quvchilarining poxod davomida tabiiy muhitga axloqiy munosabatni shakllantirish imkoniyatlari ochib berilgan, shuningdek, taniqli mutafakkir va pedagoglarning ekskursiyalar, o'yinlar, ekologik mazmun, shaxsning barkamol rivojlanishida jismoniy takomillashtirishning o'rni haqida fikr-mulohazalari berilgan, «tabiatda sayr qilish» ni tayyorlashning maqsad va shartlari va mazmuni belgilangan.

Kalit so'zlar: ekologik madaniyat, tabiatga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish, jismoniy tarbiya, ma'naviy va jismoniy takomillashtirish, tanani mustahkamlash, mutanosib rivojlanish, ijodiy ekskursiyalar, yurish qoidalari, didaktik o'yinlar.

Annotation: This article explores the opportunities for schoolchildren to develop a moral attitude toward the natural environment through processions. It includes insights from prominent thinkers and educators on the role of excursions, games, and environmental content, as well as the significance of physical improvement for the harmonious development of personality. The article also outlines the objectives and conditions for organizing "natural" processions and their content.

Keywords: ecological culture, respectful attitude toward nature, physical education, spiritual and physical improvement, body strengthening, proportional development, creative excursions, hiking rules, didactic games.

Библиографические ссылки:

1. Кыргыз Республикасынын 1999-жылдын 16-июну № 53;
2. «Айлана-чөйрөнү коргоо жөнүндө» мыйзамы;
3. Кыргыз Республикасынын Президентинин «2022-жылды Тоолордун экосистемасын коргоо жана климаттык туруктуулук жылы деп жарыялоо жөнүндө» жарлыгы 31 январь 2022-жыл УП № 17;
4. Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП № 1;
5. Анаркулов.Х.Ф. “Кыргыз эл оюндары”, “Кыргызстан”. Бишкек 1991-ж.;
6. Байышова, Г.Ж. Мектептердин башталгыч класстарынын сабактан тышкаркы иштеринде элдик салттар аркылуу экологиялык тарбиялоонун илимий негиздери [Текст] / пед. илим. канд. дис. / Г.Ж. Байышова. – Б. 2010. – 150 б.;
7. Боркошев. М.М. Экскурсиялар аркылуу эстетикалык жана этикалык тарбия берүүнү уюштуруу. Наука. Новые технологии и инновации Кыргызстана. №10, 20.05.2016. – С. 104–107.

JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDAGI PROFESSONAL TA'LIM MASALALARI